



Medienkonzept GS Rittersdorf

Ziele, Umsetzung, Evaluation, Praxisbeispiele

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung.....	1
	Der Begriff Neue Medien	2
	Integrierte Medienbildung in der Primarstufe	2
2.	Grundlegende Ziele.....	3
3.	Schulische Ausstattung und Projekte	4
4.	Fortbildungen.....	5
5.	Evaluation.....	6
	MedienkomP@ss	6
	MedienkomP@ss im Unterricht	8
6.	Arbeitsplan Medien	9
	Produzieren/Präsentieren	9
	<i>Textverarbeitung</i>	9
	<i>Audio</i>	10
	<i>Foto</i>	12
	<i>Video</i>	15
	<i>Verschiedene Präsentationsmedien</i>	17
	Informieren/Recherchieren	18
	Kommunizieren/Kooperieren	20
	Analysieren/Reflektieren	22
I.	Literaturverzeichnis	29

1. Einleitung

Der Begriff „Medium“ ist im Laufe der Geschichte immer wieder in unterschiedlichen inhaltlichen Zusammenhängen genutzt worden. Wissenschaftliche Definitionsversuche liegen in großer Anzahl vor. Die Diskussion des Medienbegriffs soll aber nicht Gegenstand des Medienkonzepts der Grundschule Rittersdorf sein. Vielmehr ist es Aufgabe der konzeptionellen Arbeit, den Einsatz der unterschiedlichen Medien in Form eines schulspezifischen Curriculums festzulegen. Der Unterricht zeichnete sich schon immer durch den Einsatz verschiedenartiger Medien aus. Diese traditionellen Medien sind den Lehrkräften durch ihre Ausbildung vertraut und finden nach wie vor ihre Berechtigung beim Einsatz im Unterricht. Zu diesen Unterrichtsmedien gehören unter anderem Schulbücher, Nachschlagewerke, Lernkarteien, Arbeitsblätter, Tafeln, Overhead-Projektoren, Dia-Projektoren, Bilder, Kartenmaterial und Modelle. In den letzten Jahren nimmt aber auch der Einsatz so genannter Neuer Medien an Bedeutung zu. Unter Neuen Medien versteht man heute in der Regel solche, die mit Daten in digitaler Form arbeiten.

Neue Informations- und Kommunikationstechnologien prägen zunehmend den Alltag der heutigen Schülergeneration. Auch im Grundschulalter haben viele Schülerinnen und Schüler im häuslichen Umfeld bereits Zugang zu Neuen Medien. Dies trifft auch für die Schülerschaft der Grundschule Rittersdorf zu. Trotz des erheblichen Zeitumfangs, den große Teile der Schülerschaft am Nachmittag und Wochenende mit den Neuen Medien verbringen, ist eine grundlegende, dem Alter entsprechende Medienkompetenz bei den meisten Schülerinnen und Schüler nur rudimentär vorhanden.¹ Das Kollegium macht es sich daher zur Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler im Bereich des Umgangs mit Neuen Medien anzuleiten, zu fördern und zu unterstützen, damit sie am Ende der Grundschulzeit eine altersangemessene Medienkompetenz erreicht haben. Dadurch wird

¹ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen Berlin, 2018

auch die Verbesserung der Chancengleichheit zwischen Schülerinnen und Schülern mit und ohne häusliche Unterstützung im Umgang mit Neuen Medien angestrebt.

Der Begriff Neue Medien

Der Begriff Neue Medien steht in seiner jüngsten Bedeutung für elektronische Geräte wie Computer, Smartphones und Tablets, die den Nutzern einen Zugang zum Internet bereitstellen und Interaktivität ermöglichen. Als grundlegende Bestandteile sind die Neuen Medien wichtiger Gegenstand der gesellschaftlichen Zukunftsdebatte im Allgemeinen wie auch der Medienpädagogik im Besonderen.

Integrierte Medienbildung in der Primarstufe

Medien zu beherrschen ist heutzutage in vielen Lebensbereichen ein Muss. Umso wichtiger ist es, dass schon Grundschul Kinder mit den unterschiedlichsten Medien vertraut gemacht werden. Ob Audio, Foto, Film, Lernprogramme, Internet, Interaktives Whiteboard – alle digitalen Medien werden im Computer be- und verarbeitet. Die Integration in den regulären Unterricht ermöglicht altersgemäße Lernprozesse in der Grundschule und führt zum Kompetenzerwerb gemäß der Bildungsstandards.²

² Bildungsserver Rheinland-Pfalz, 2017

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

2. Grundlegende Ziele

1. Zur Steigerung der Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler werden alle Kompetenzen des Medienkompasses in die Fächer integriert unterrichtet.
2. Die Schülerinnen und Schüler lernen den sachgerechten Umgang mit den Neuen Medien, einschließlich Maßnahmen zum Jugendmedienschutz.
3. Die Schülerinnen und Schüler setzen ihre erworbenen Kompetenzen ein, um sich fachspezifische Inhalte zeitgemäß und nachhaltig anzueignen.
4. Die Kolleginnen und Kollegen werden durch gegenseitige Hospitationen, (hausinterne) Fortbildungen, Bildungsmessen sowie Studientage geschult.

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

3. Schulische Ausstattung und Projekte

Drei unabdingbare Bedingungen sind bei der Anschaffung weiterer Technik für den integrativen Medieneinsatz zu beachten.

- 1.** Die anzuschaffenden Geräte sollen zukunftssicher sein. Die Geräte entsprechen dem momentanen Stand der Technik und werden zukunftsorientiert angeschafft. Bereits bei der Anschaffung soll ein breites Spektrum von Einsatzmöglichkeiten gegeben sein.
- 2.** Die einzusetzenden Geräte sollen unmittelbar genutzt werden können. Es darf keine Unterrichtszeit für Installationen oder Konfigurationen verwendet werden. Eine „Ein-Knopf-Bedienung“ ist wünschenswert.
- 3.** Die Geräte sollen wirtschaftlich sinnvoll sein. Sie dürfen weder wartungsintensiv, nur durch Fachkräfte bedienbar oder inkompatibel mit anderen eingesetzten Geräten sein.

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

4. Fortbildungen

Um den sachgerechten sowie schülerorientierten Umgang mit den neuen Medien an der Grundschule Rittersdorf zu etablieren, sind die Kollegen dazu angehalten, an mindestens einem Fortbildungsangebot pro Schuljahr zum Thema „Neue Medien“ teilzunehmen. Dazu zählen im wesentlichen Fortbildungsangebote des Pädagogischen Landesinstitutes sowie der umliegenden Medienzentren, aber auch hausinterne Fortbildungen durch Lehrkräfte zu spezifischen Themen. Alle Kolleginnen wurden im Rahmen einer In-House-Schulung auf die SMART-Boards der Schule eingewiesen. Weitere Fortbildung fanden zum Thema OMEGA, Caliope, Sphero Bolt und Lego Education 2.0, Lego Spike statt. Individuelle Schulungen werden durch Kolleginnen und Kollegen besucht und in Form von In-House-Schulungen weitergegeben. 3 Kolleginnen absolvierten den Lehrgang Medienbegleiterin.

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

5. Evaluation

MedienkomP@ss

Für die tägliche Arbeit sind Verknüpfungsmöglichkeiten zwischen der fachlichen, lehrplanorientierten Arbeit und Medienkompetenzförderung bedeutsam. Der MedienkomP@ss für die Primarstufe ist ein "Zertifikatsheft" für Schülerinnen und Schüler. Die Arbeit am Medienkompass soll gemeinschaftlich getragen werden und ist in unser schulinternes Medienbildungskonzept eingebettet. Unser untenstehendes Gesamtkonzept mit seinen detaillierten Kompetenzrastern für die Primarstufe ist eine verbindliche Grundlage.

Der MedienkomP@ss Rheinland-Pfalz beruht auf

- den bildungspolitischen Vorgaben (KMK-Rahmenempfehlungen, Vorgaben der Landesregierung);
- den Empfehlungen der Länderkonferenz Medienbildung
- den langjährigen Erfahrungen des PL (Pädagogischen Landesinstitut) in der Medienbildungsarbeit an Schulen des Landes Rheinland-Pfalz;
- den Forschungsergebnissen zum Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen (KIM-/JIM-Studien) mit dem Ziel, die Leitmedien der Freizeit und die dort gemachten Erfahrungen (und ggf. bereits erworbenen Kompetenzen) auch in der Schule aufzugreifen und im methodisch-didaktischen Kontext einzubinden;
- dem Prinzip des fächerintegrativen Arbeitens.

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kompetenzen in der digitalen Welt – Rahmenkonzept zum MedienkomP@ss ab 2017

Anwenden und Handeln	Problembewusst und sicher agieren	Analysieren und Reflektieren	Produzieren und Präsentieren	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren
Grundlegende digitale Werkzeuge und Anwendungen kennen, zielgerichtet und kreativ nutzen	Chancen und Risiken digitaler Umgebungen benennen und einschätzen	Die Vielfalt der digitalen Medienwelt kennen, die eigenen Bedürfnisse sowie gesellschaftliche Folgen einschätzen	Eine Produktion planen und mit verschiedenen digitalen Möglichkeiten ausgestalten	Arbeits- und Suchinteressen klären, Strategien zur Informationsgewinnung entwickeln	Verschiedene digitale Kommunikationsmöglichkeiten heranziehen und verwenden
Digitale Lernangebote und Arbeitsumgebungen für den eigenen Bedarf nutzen und anpassen, Grenzen erkennen und benennen	Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch ergreifen, aktuell halten und die Privatsphäre schützen	Die Rolle der Medien im eigenen Leben und ihren Einfluss auf das Konsumverhalten und soziale Miteinander bewerten	Inhalte digitaler Formate bearbeiten, in bestehendes Wissen integrieren und die eigenen Handlungsmöglichkeiten erweitern	Verschiedene digitale Quellen, Formate und Instrumente bei Recherchen heranziehen, auf Relevanz überprüfen	Verhaltensregeln einhalten, respektvoll und adressatengerecht interagieren
Passende Strategien und Lösungswege entwickeln, Ergebnisse mit anderen teilen	Jugend- und Verbraucherschutzbestimmungen beachten, Auswirkungen und Folgen benennen	Gestaltungsprinzipien und Wirkungsmechanismen erkennen, durchschauen und beurteilen	Vorhandene digitale Produkte rechtssicher verwenden, zusammenführen und weiterverarbeiten	Gewonnene Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten	Digitale Werkzeuge und Ressourcen für die aktivproduktive und kollaborative Arbeit mit Informationen und Daten nutzen
Funktionsweisen und grundlegende Strukturen digitaler Werkzeuge erkennen, Algorithmen verstehen und selbst in Sequenzen anwenden	Folgen für Gesundheit und Umwelt einschätzen, reflektiert, verantwortungsbewusst und nachhaltig handeln	Die Potenziale der Digitalisierung für die eigene Weiterentwicklung, für soziale und politische Teilhabe reflektieren und dem eigenen Handeln zugrunde legen	Adressaten- und sachgerecht präsentieren, Anregungen aufnehmen und weiterverarbeiten	Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten und in unterschiedlichen Kontexten abrufen	Selbstbestimmt und verantwortungsbewusst an privaten und gesellschaftlichen Kommunikationsprozessen teilnehmen

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

MedienkomP@ss im Unterricht

Die Lehrkräfte verbinden ihre Unterrichtseinheiten zusätzlich mit den Kompetenzen aus dem Rahmenkonzept und dem MedienkomP@ss Rheinland-Pfalz. Es sind alle Unterrichtsfächer zu berücksichtigen und es soll fächerübergreifend gearbeitet werden. Dabei können die Unterrichtseinheiten verschiedene Kompetenzbereiche und Teilkompetenzen des MedienkomP@sses beinhalten. Inhalte und Kompetenzen, die bereits im Unterricht behandelt wurden, sollen im Laufe der Grundschulzeit immer wieder wiederholt und vertieft werden, um eine Festigung des Wissens zu gewährleisten.

Der MedienkomP@ss wird für alle SchülerInnen der Schule zur Verfügung gestellt und soll das Leben und Lernen im digitalen Wandel unterstützen. Dabei ist das Schülerheft als Lerntagebuch zu betrachten. Die SchülerInnen tragen in den entsprechenden Spalten der Kompetenz ihre Erfolge ein. Die Lehrkraft bestätigt den Fortschritt mit einer Unterschrift. Die Kinder haben somit selbstständig ihre neu erlernten Fähigkeiten im Blick und lernen wichtige Dinge über unsere Medienwelt.

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

6. Arbeitsplan Medien

Der Arbeitsplan Medien der GS Rittersdorf soll als eine Hilfe für die tägliche Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer verstanden werden, in dem praxisnahe Beispiele mit den Kompetenzerwartungen des MedienkomP@sses verknüpft sind. Weitere Beispiele – auch fächerübergreifende Beispiele – sind durchaus möglich.

Produzieren/Präsentieren

Textverarbeitung

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
- Ordner anlegen			x	x		Lehrkraft
- Dateien (Text, Audio, Bild) darin speichern			x	x		
Kann mit einem Textverarbeitungsprogramm arbeiten:		x	x	x	TRP Deutsch: - Über Schreibfertigkeiten verfügen (Tablet zum Schreiben und für Textgestaltung verwenden)	

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

- Eingeben		x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - Texte schreiben - Texte planen (Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendung klären) - Richtig Schreiben (Zeichensetzung beachten [...], Arbeitstechniken einsetzen) <p>→ Elfchen; Abschreibübungen; Mein Lieblingsbuch; Niko Sprachbuch „Rund ums Buch“; Texte für die Homepage erstellen; Briefe schreiben; Niko Sprachbuch „Miteinander leben“; Deklinationen; Konjugationen; Singular/Plural; Niko Sprachbuch „Wörterliste“, „Steckbriefe“; „Tiergeschichten“</p>
- Markieren			x	x	
- Korrigieren		x	x	x	
- Kopieren			x	x	
- Objekte einfügen			x	x	
- Speichern		x	x	x	
- Gestalten/formatieren			x	x	
- In Tabellen arbeiten			x	x	

Audio

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
- Ein Audioprojekt planen			x	x	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen sprechen (artikulierte sprechen, Sprechabsicht beachten, das eigene Sprechen anlassgerecht planen) 	Lehrkraft

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

					<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken (Dialekte - Standardsprache, Fremdsprachen) - Mit verteilten Rollen sprechen (sich in eine Rolle hineinversetzen) <p>→ Interviews; Audio-Reportagen; Hörspiele; Radiowerbung; Rollenspiele; Lesen mit verteilten Rollen</p> <p>TRP Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich musikalisch ausdrücken <p>→ Hörspiele; Gedichte verklanglichen</p>	
Kann mit einem Audiogerät Geräusche, Gespräche, Musik	X	X	X	X	<p>TRP Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen sprechen <p>→ Gedichte aufnehmen und auswendig lernen; Ohrenspitzer; Audacity</p> <p>TRP Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Räume erkunden, bewusst wahrnehmen, sich in ihnen orientieren <p>→ akustische Besonderheiten des Schulwegs/der Schule/ der Mensa</p>	
- Aufnehmen	x	x	x	x		
- Übertragen (z.B. PC)			x	x		
- Bearbeiten/Löschen			x	x		

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

- Speichern/ Umbenennen			x	x	TRP Musik: - Über Musik nachdenken und sprechen (Mitschnitte des selbst Produzierten anhören und reflektieren) <i>→ Sprachmemos aufzeichnen und abspeichern; Lieder oder Instrumentalspiel aufzeichnen; Klanggeschichten</i>
- Präsentieren	x	x	x	x	
- Gestalten/Formatieren			x	x	
- In Tabellen arbeiten					
Kann die Wirkung meines Audioprojektes auf andere beschreiben	x	x	x	x	TRP Musik: - Über Musik nachdenken und sprechen TRP Deutsch: - Über Lernerfahrungen sprechen (Lernergebnisse präsentieren)

Foto

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
- Ein Fotoprojekt planen			x	x	TRP Sachunterricht:	Lehrkraft

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

					<ul style="list-style-type: none"> - Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben (bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen) - Räume erkunden, bewusst wahrnehmen und sich in ihnen orientieren (einen Landschaftsraum in seiner Erscheinungsvielfalt erarbeiten [...]) - Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen und anwenden (einfache Geräte durch Demontieren analysieren und nach Anleitung montieren) <p style="margin-left: 40px;"><i>→ Lebensraum Wald/Wiese/Teich; Wachstum einer Pflanze (Stop-Motion); Modelle einer fiktiven Stadt erstellen, fotografieren und Karten zeichnen; Brücken bauen und auf Sicherheit prüfen; Frühblüher; Schmetterling; Gefahrenstellen auf dem Schulweg</i></p> <p>TRP Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farben in Natur, Alltagswelt und Kunstwerken betrachten - Wirkungen und Ausdrucksmöglichkeiten von Farbe erkunden und erproben <p style="margin-left: 40px;"><i>→ Fotos mit geeigneten Farben ergänzen (Farbmischungen erproben)</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kann mit einem digitalen Fotoapparat Fotos:	x	x	x	x	TRP Mathematik: <ul style="list-style-type: none"> - Elemente geometrischer Figuren kennen und herstellen (ebene und räumliche Figuren) → <i>Körper im Alltag entdecken</i> TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen (illustrieren, inszenieren, ...) - Richtig Schreiben → <i>Stop-Motion; Kurzgeschichten (zusätzliche Reflexion nötig); Gedichte (Reflexion!); Rezepte; Einführung von Nomen</i> TRP Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Aktionsfeld Inszenierung → <i>Werbung; Werbeplakate</i>
- Aufnehmen	x	x	x	x	
- Übertragen (z.B. auf einen PC)			x	x	
- bearbeiten (löschen, drehen, zuschneiden)			x	x	
- Speichern/Umbenennen					
- Präsentieren	x	x	x	x	
Kann die Wirkung meines Fotoprojektes auf andere beschreiben	x	x	x	x	Mündlich Reflexion (Klasse 1/2); Diashow/Präsentation am Display (Klasse 3/4)

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Video

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
- Ein Videoprojekt planen			x	x	<p>TRP Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit verteilten Rollen sprechen (szenisch umsetzen) <p>→ <i>Krippenspiel; Niko Sprachbuch „Durch das Jahr“; Theaterstück; Sketche; Stummfilme; Schulfest; Interviews; Homepage; Niko Sprachbuch „Rund ums Buch“</i></p> <p>TRP Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tänze unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen benennen und präsentieren <p>→ <i>Tanzprojekt planen und filmen</i></p>	Lehrkraft

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kann mit einer Videokamera Filmsequenzen:	x	x	x	x	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Mit verteilten Rollen sprechen (szenisch umsetzen) <p>→ Rollenspiele; Stabfigurentheater; iMovie; Vorträge aufnehmen</p>
- Aufnehmen	x	x	x	x	TRP Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Räume erkunden, bewusst wahrnehmen und sich in ihnen orientieren (Räume in ihren politischen Grenzen kennen) - Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben <p>(Experimente planen und durchführen und auswerten)</p> <p>→ Stadtrallye; Video-Versuchsprotokoll</p>
- Übertragen (z.B. auf einen PC)			x	x	TRP Sport: <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsmerkmale/-abläufe beim Üben nennen und beachten <p>→ Analyse und Reflektion beim Aufschwung, Rolle, Stütz</p>
- Speichern			x	x	
Kann meinen Film mit einem Präsentationsmedium zeigen (z. B. Interaktives Whiteboard, Beamer, Tablet-PC)	x	x	x	x	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Medien für Präsentationen nutzen <p>→ Film am Tablet präsentieren/ am Whiteboard zeigen; Homepage</p>

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Verschiedene Präsentationsmedien

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
- Eine Präsentation planen			x	x	TRP Deutsch: - Texte präsentieren → Hörbilderbuch; Niko Sprachbuch „Rund ums Buch“; Referate TRP Deutsch: - Medien für Präsentation nutzen → Bookcreator; Beamer; iPad	Lehrkraft
Kann eine Präsentation:			x	x		
- Erstellen/Speichern			x	x		
- Mit Hilfe von Medien präsentieren			x	x		
- Eine Präsentation mit Text, Bild und Ton planen und durchführen			x	x		

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kann die Wirkung meiner Präsentation auf andere beschreiben			x	x		
---	--	--	---	---	--	--

Informieren/Recherchieren

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
Kann Informationen aus dem Internet mit Hilfe einer (Kinder-) Suchmaschine/aus einem Portal:	x	x	x	x	TRP Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und unterschiedliche Interessen (..) erkennen und respektvoll erforschen können - Bedeutung von Kulturen [..] kennen, verstehen und achten - Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlage verstehen und nutzen <p>→ <i>Kinder in anderen Ländern; Familie; Kinderrechte; Referate zu sachunterrichtlichen Themen z.B. Sehenswürdigkeiten Trier</i></p>	Lehrkraft
- Finden	x	x	x	x		
- Verstehen und auswählen			x	x		
- Kopieren			x	x		

18

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

- Speichern				x	TRP Deutsch: - Über Leseerfahrung verfügen (Kinderliteratur von verschiedenen Autoren kennen) → <i>Buchvorstellungen; Autorenvorstellungen</i>
- Wiederfinden				x	
Kann erkennen, welche Inhalte für mich geeignet sind und Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden			x	x	TRP Sachunterricht: - In Medien Sachinformationen recherchieren und die Relativität ihrer Aussagen erkennen
Kann ungeeignete, mir unangenehme Inhalte melden, beenden, verlassen		x	x	x	
Kann in einem Lernprogramm Aufgaben	x	x	x	x	
- Finden	x	x	x	x	

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

- Bearbeiten	x	x	x	x	→ Lernprogramme (z.B. Anton, Antolin, Lego Education WeDo) am iPad finden, öffnen und korrekt bedienen; Bearbeitungshilfen im Lernprogramm nutzen können (z.B. Tatstatur, Tipps, Hilfen)
--------------	---	---	---	---	--

Kommunizieren/Kooperieren

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
Kann E-Mails:			x	x	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Texte planen (adressatenorientiert Schreiben) - Über Schreibfertigkeiten verfügen (PC/Tablet zum Schreiben verwenden) → Niko Sprachbuch „Du und ich und wir“; Niko Sprachbuch „PC zum Schreiben verwenden“, Niko Sprachbuch „Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären“	Lehrkraft
- Schreiben			x	x		
- Versenden			x	x		
- Dateien anhängen			x	x		

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

- Von mir bekannten Absender öffnen/lesen/ Inhalt wiedergeben			x	x	TRP Sachunterricht: - In Medien Sachinformationen recherchieren und präsentieren → <i>Niko Sachbuch „Informationen recherchieren“</i>
- Nach wichtig und unwichtig unterscheiden					
- Anhänge von bekannten Absendern öffnen und speichern			x	x	
Kann Spam erkennen und löschen					- Prävention, Texte analysieren
Kann Hilfen bei unangenehmen/ ungeeigneten Inhalten wahrnehmen		x	x	x	- Prävention
Kann in geschützten Räumen chatten				x	- Gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten
- Mit geeignetem Namen anmelden					
- Höflichkeitsregeln beachten				x	

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Analysieren/Reflektieren

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
Kann beschreiben und begründen, welche Medien ich nutze (z.B. Fernsehen, Film/DVD, Radio/Player, Computer, Computerspiele, Internet, Handy)	X	X	X	X	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen Sprechen, Gespräche führen, über Lernerfahrungen sprechen - Texte verfassen <p style="margin-left: 20px;">→ <i>Niko Sprachbuch „Welches dieser Bücher würdest du dir aussuchen? Begründe.“</i></p> TRP Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über (ausgewählte) sozial bedeutsame Ereignisse und Einrichtungen selbstständig ermitteln, bewerten und darstellen (Medien als Informationsquelle nutzen können und die Relativität ihrer Aussage erkennen) <p style="margin-left: 20px;">→ <i>Niko Sachbuch (Medien zur Unterhaltung vs. Medien als Informationsquelle)</i></p>	Lehrkraft

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

<p>Kann beschreiben, wie oft und wie lange ich die Medien nutze (z. B. in meinem Medientagebuch)</p>	X	X	X	X	<p>TRP Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen Sprechen, Gespräche führen - Texte schreiben <p>TRP Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwünschte und unerwünschte Technikfolgen an Hand ausgewählter Beispiele darstellen und bewerten (Konsequenzen technischer Entwicklung sehen und bewerten) - Die Konsumangebote der Umwelt reflektiert nutzen - Einflüsse auf die eigene Entwicklung und auf die Entwicklung anderer berücksichtigen <p style="padding-left: 40px;">→ <i>Niko Sachbuch „Umgang mit Medien, Medientagebuch“</i></p> <p>TRP Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten lesen, deuten, erfassen und darstellen <p style="padding-left: 40px;">→ <i>Diagramme nutzen und auswerten</i></p>	
---	----------	----------	----------	----------	---	--

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

<p>Kann Inhalte von Medienangeboten wiedergeben (z. B. Fernsehsendungen, Filme, Bilder, Hörspiele, Radiobeiträge, Internet)</p>	X	X	X	X	<p>TRP Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben <p>→ <i>Informationen zu bestimmten Themen mithilfe von Tablets, Laptops etc. suchen; Filme und Dokumentationen nutzen</i></p> <p>TRP Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lernerfahrungen sprechen - Verstehend zuhören - Zu anderen sprechen - Texte präsentieren - Texte schreiben <p>→ <i>Niko Sprachbuch „Buchpräsentationen, Berichte schreiben, Buch- und Filmvorstellungen“</i></p>	
--	----------	----------	----------	----------	--	--

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

<p>Kann beschreiben, wie Medienangebote auf mich wirken (z. B. Fernsehsendungen, Filme, Bilder, Hörspiele, Radiobeiträge, Internet)</p>		X	X	X	<p>TRP Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen Sprechen, Gespräche führen, über Lernerfahrungen sprechen - Texte schreiben <p>→ <i>Lesetagebücher; Buch- und Filmvorstellungen; Reflexionsgespräche zu Geschichten</i></p> <p>TRP Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einflüsse auf die eigene Entwicklung und auf die Entwicklung anderer berücksichtigen (Den eigenen Medienkonsum und die Bedeutung von Moden reflektieren und erkennen, wie sie sich auf den Alltag auswirken) <p>→ <i>Niko Sachbuch (Medien zur Recherche)</i></p> <p>TRP Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anteil an Freude und Leid anderer nehmen <p>→ <i>Gefühle verbunden mit Medien (Fotos, Filme etc.) beschreiben und deuten</i></p>	
--	--	---	---	---	---	--

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kann erklären, wie Medienangebote entstehen (z. B. Fernsehsendungen, Filme, Fotos, Hörspiele, Radiobeiträge)			X	X	TRP Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen und anwenden <p style="margin-left: 20px;">→ <i>Niko Sachbuch (Trickfilm gestalten); Erklärvideos (z.B. mit iMovie)</i></p>	
Kann die Absicht und Wirkung von Werbung erkennen			X	X	TRP Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Verbindungen untersuchen <p style="margin-left: 20px;">→ <i>Werbung untersuchen und vergleichen</i></p> TRP Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über (ausgewählte) sozial bedeutsame Ereignisse und Einrichtungen selbständig ermitteln, bewerten und darstellen (Meiden als Informationsquelle nutzen können [...] und die Relativität ihrer Aussagen erkennen; Zwecke medialer Aussagen unterscheiden) - Einflüsse auf die eigene Entwicklung und auf die Entwicklung anderer berücksichtigen <p style="margin-left: 20px;">→ <i>Niko Sachbuch (Medien heute); Werbung kritisch reflektieren</i></p>	

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kompetenzen	Klassenstufe				Verortung im Arbeitsplan (Beispiele)	Verant.
	1	2	3	4		
Kann beachten:			X	X		Medienbegleiter (Herr Syrbe, Frau Lehnert)
- Die Recht Anderer			x	x		
- Das Copyright (Urheberrecht)			x	x		
Gibt keine persönlichen Daten an Unbekannte weiter (Datenschutz)		X	X	X		
Kann Gefahren im Internet und in anderen Medien erkennen <ul style="list-style-type: none"> - In Computerspielen - Auf Spieleseiten - In Chats, in Blogs - In sozialen Netzwerken - Bei Kosten- und Abofallen 		X	X	X		
Kann wichtige und unwichtige Informationen unterscheiden		X	X	X		

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

Kann erkennen, ob Medienangebote für mich ungeeignet sind, sie melden, beenden und verlassen		X	X	X		
Kann anderen erklären, wie sich meine Mediennutzung mit dem Medienkomp@ss entwickelt hat						

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30

I. Literaturverzeichnis

Bildungsserver Rheinland-Pfalz (2021): Medienkompetenz macht Schule - Make.code.create.das RoboLabProjekt [online] <https://medienkompetenz.bildung-rp.de/projekte/robolab.html> (abgerufen am 24.09.2021)

Bildungsserver Rheinland-Pfalz (2017): Lernbereiche [online] <https://grundschule.bildung-rp.de/lernbereiche/deutsch.html> (abgerufen am 24.09.2021).

Calliope gGmbH (2021): Calliope Mini – ein Microcontroller mit vielfältigen Möglichkeiten [online] <https://calliope.cc/calliope-mini/uebersicht> (angerufen am 24.09.2021)

Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen Berlin (2018): IQB-Bildungstrend 2018 - mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich [online] <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2018/Bericht> (abgerufen am 24.09.2021)

Lego Group (2021): LEGO® Education SPIKE™ Essential-Set [online] <https://education.lego.com/de-de/products/lego-education-spike-essential-set/45345#spike™-essential> (abgerufen am 24.09.2021)

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur Rheinland-Pfalz (2015): Rahmenplan Grundschule – Teilrahmenplan Sachunterricht [online] https://grundschule.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/grundschule.bildung-rp.de/TRP_Sachunterricht_f. Bildungsserver_2_.pdf (abgerufen am 24.09.2021)

Dateiname:	Datum:	Ersteller:	Version:	Redaktion:	Freigabe:	Seite:
Medienkonzept GS Rittersdorf 2021.docx	03.09.2021	Verena Lehnert	1.0	Jan-Henning Syrbe, R	Gesamtkonferenz	Seite /30